

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.04** Специальное дошкольное образование

Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.10. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчик:

Аюпова Лайсан Фатыховна, преподаватель естественнонаучных дисциплин

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии естественнонаучных дисциплин

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ Мифтахова А.М.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024 г.

Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.10. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -определять задачи для поиска информации; -структурировать получаемую информацию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -организовывать работу коллектива и команды; -осознавать и деятельно выражать приоритетную ценность каждой человеческой жизни; -соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), -демонстрировать стремление к физическому совершенствованию	-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -психологические основы деятельности коллектива, -психологические особенности личности; -основы проектной деятельности по соблюдению здорового образа жизни; -основы пропаганды здорового образа жизни
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от	

	алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей
ЛР 15	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 17	Формирование интереса к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики
ЛР 20	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов – 36

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия)-
24 часа

в том числе:

в форме лабораторных и практических работ – 14 часов;

в форме самостоятельной работы – 2 часа;

-промежуточная аттестация (экзамен) – **12 часов**

Коды профессиональных общих компетенций	Наименование разделов учебной дисциплины	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем учебной дисциплины, ак.час					
				Обучение по дисциплине					Промежуточная аттестация по учебной дисциплине
				Всего	В том числе				Всего
					Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	ОП.10. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей	24	14	24	8	14	0	2	0
	Промежуточная аттестация (экзамен)	12							12
		36	14	24	8	14	0	2	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
1	2	3
Раздел 1. Основы генетики		5(1)/2
Тема 1.1. Основные понятия и положения современной генетики	Содержание	2/1
	Теоретическое обучение Общие сведения о роли генетики в биологической, медицинской, психологической и педагогической науке и практике. Понятийный аппарат генетики. Роль средовых факторов. Понятие о наследственности: законы Менделя. Понятие о норме реакции. Изменчивость: фенотипическая, онтогенетическая, модификационная. Понятие о мутации. ДНК: химический состав и строение молекулы. РНК. Понятие о гене. Понятие о митозе и мейозе. Методы исследования: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический; система групп крови АВ0, понятие о резус-факторе, биохимический, молекулярно-генетический.	1
	Практическое занятие 1. Составление родословной.	1
Тема 1.2 Организация наследственного материала. Хромосомные болезни	Содержание	1/0
	Теоретическое обучение Гены, понятие о локусах и аллелях. Понятие о хромосоме. Классификация хромосом. Хромосомный уровень определения пола. Хромосомные мутации. Синдромы, связанные с аномалиями аутосом: Синдром Дауна, синдром трисомии-18, синдром Патау, синдром «кошачьего крика». Хромосома как носитель наследственной информации. Поведение хромосом в митозе и мейозе. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование.	1
Тема 1.3. Пути профилактики и	Содержание	2(1)/1
	Самостоятельная работа 1.	1

лечения наследственных болезней	Медико-генетическое и психолого-педагогическое консультирование. Деятельность медико-генетических консультаций. Пренатальная диагностика. Наследственные формы патологии опорно-двигательного аппарата у детей. Роль генетических факторов в возникновении эмоционально-волевых расстройств, девиантного поведения и психических расстройств у детей. Изучение современных методов пренатальной диагностики: определение альфа-фетопротеина, ультразвуковое исследование, биопсия хориона и плаценты, амниоцентез, кордоцентез, фетоскопия.	
	Практическое занятие 2. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование. Решение генетических задач.	1
Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи		6/4
Тема 2.1. Анатомия, физиология и патология органа слуха и слухового восприятия	Содержание	3/2
	Теоретическое обучение Анатомия органа слуха: строение и основные функции наружного, среднего и внутреннего уха. Вестибулярный аппарат. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Врожденная и наследственная патология органа слуха. Болезни органа слуха инфекционной и воспалительной природы. Понятие об этиологии и клинической картине тугоухости и глухоты. Особенности слухового восприятия при поражении слуха в доречевом и речевом периодах.	1
	Практическое занятие 3. Изучение методов исследования слуховой функции у детей разного возраста. Составление блок-схемы «Слуховой анализатор».	2
Тема 2.2. Анатомия, физиология и патология органа зрения и зрительного восприятия	Содержание	2/1
	Теоретическое обучение Анатомия периферического аппарата органа зрения. Рецепторный аппарат глаза. Понятие о сумеречном и цветовом зрении. Бинокулярное зрение. Адаптация и аккомодация. Проводящие пути зрительного анализатора, их особенности. Зрительная кора. Аномалии рефракции и цветового зрения. Близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Заболевания век, роговицы, сетчатки. Патология глазодвигательного аппарата, косоглазие	1
	Практическое занятие 4. Составление блок-схемы «Зрительный анализатор».	1
	Содержание	1/1

Тема 2.3. Анатомия и патология Речевого и двигательного и голосообразующего аппарата.	Практическое занятие 5. Анализ строения речевого аппарата. Анатомия органов порождения речи: нос, рот, глотка, гортань, трахея, легкие, грудная клетка, диафрагма. Физиология органов речи: дыхание, фонация, артикуляция. Методы исследования речевой функции. Патология носа, носоглотки, рта, ротоглотки, патология гортани.	1
Раздел 3. Детская невропатология		7(1)/4
Тема 3.1. Основы функциональной анатомии нервной системы (НС)	Содержание	3/2
	Теоретическое обучение Нейрон и глия. Рефлекторная дуга: рефлекторное кольцо. Основные отделы НС: центральная НС (ЦНС): большие полушария головного мозга. Лобная доля. Теменная доля. Височная доля. Затылочная доля. Лимбическая кора. Мозолистое тело. Подкорковая область. Ствол мозга, мост, мозжечок, продолговатый мозг, ретикулярная формация ствола мозга. Спинной мозг. Методы изучения ЦНС и НС. Основные методы диагностики: изучение анамнеза и неврологического статуса ребенка на различных этапах индивидуального развития. Характеристика нервно-психического развития ребенка на данном этапе онтогенеза	1
	Практическое занятие 6. Изучение вегетативной НС: симпатический и парасимпатический отделы, периферическая НС: черепные и спинномозговые нервы.	2
Тема 3.2. Патология ЦНС у детей разного возраста	Содержание	1/0
	Теоретическое обучение Общие представления о патологии НС. Понятия о симптоме и синдроме. Основные неврологические синдромы. Понятия о параличах и парезах. Синдромы двигательных нарушений. Синдромы поражения вегетативных функций. Изучение синдромов нарушений ВКФ (ВПФ): расстройства памяти, расстройства мышления, синдромы речевых нарушений. Наследственные дегенеративные заболевания. Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания НС: ревматизм, полиомиелит, менингиты, энцефалиты. Гидроцефалия, микроцефалия. Эпилепсия. Неврозы и невропатия.	1

	Изучение врожденных патологий, обусловленных аномалиями набора хромосом и внутриутробным поражением плода.	
Тема 3.3. Организация абилитационно- реабилитационной помощи детям с нервными и нервно- психическими нарушениями	Содержание	3(1)/2
	Самостоятельная работа 2. Организация системы специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Абилитация и реабилитация. Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражением нервной системы.	1
	Практическое занятие 7. Изучение системы подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии.	2
Раздел 4. Психопатология детского возраста		6/4
Тема 4.1. Общие и возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.	Содержание	3/2
	Теоретическое обучение Систематика психических заболеваний у детей и подростков. Психофизиологические основы детской психопатологии. Этиология и патогенез психических заболеваний. Анализ причин, вызывающих психические нарушения в детском возрасте. Изучение характеристики видов психического дизонтогенеза.	1
	Практическое занятие 8. Анализ специальной литературы по теме «Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью». Динамика психопатий на основе анализа специальной литературы.	2
Тема 4.2. Симптомы и синдромы психических расстройств. Основные психические заболевания	Содержание	2/1
	Теоретическое обучение Симптомы психических расстройств: расстройство восприятия, расстройство памяти, расстройство мышления, расстройство воли, расстройство эмоций, расстройство сознания. Синдромы психических расстройств. Шизофрения. Эпилепсия. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Психические нарушения при интоксикациях. Психические нарушения при нейроинфекциях. Неврозы. Психопатии. Причины. Формы.	1

	Практическое занятие 9. Составление таблицы по симптомам психических расстройств и заболеваний	1
Тема 4.3. Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей	Содержание	1/1
	Практическое занятие 10. Принципы диагностики психических заболеваний и реабилитации детей. Профилактика психических болезней у детей. Анкетирование по профилактике нервно-психических расстройств у детей.	1
Промежуточная аттестация (экзамен)		12
Всего		36(2)/14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеется

кабинет «биологии и химии, естествознания с методикой преподавания, медико-биологических и социальных основ здоровья»; оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дереча, В. А. Психопатология: учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с.
3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 365 с.
4. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с.

Дополнительные источники

1. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики: практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 97 с.
2. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 3. Психическое расстройство / М. М. Решетников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с.
3. Сапин М. Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. М., Академия, 2023г.-284 с.

Интернет ресурсы

1. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») <https://myschool.edu.ru/>
2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/>
3. Платформа банка тренировочных заданий для подготовки к тестированию функциональной грамотности обучающихся <https://fg.reshe.edu.ru/>
4. Портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
5. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/na>

vigator/

6. Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/>

7. Портал ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru>

8. Витрина симуляционных центров <https://education.apkpro.ru/simulators>

9. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
-основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; -основы генетики; -общее учение о здоровье и болезнях; -внешние и внутренние факторы болезней человека; -причины, условия возникновения болезней человека; -роль конституции и наследственности в патологии; -стадии и исходы болезней человека; -общую характеристику типовых патологических процессов; -основы общей патологии; -основы детской невропатологии; -основы психопатологии детского возраста; -основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.	Полнота, системность, прочность знаний, обобщенность знаний, степень осознанности, понимания изученного	Тестирование, проблемный семинар; дискуссия, письменный опрос, анализ и оценка устных ответов, диаграммы, инфографика, самопроверка и взаимопроверка, экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
-применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении	Степень раскрытия учебного материала, умение применять теоретический материал при решении практических задач	оценка результатов выполнения практической работы,

профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; -правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом		анализ и оценка схем, таблиц, самооценка и взаимопроверка, экзамен
--	--	---

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу
по ОП.10. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

№ изменения	Было	Стало
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
	Основание:	
	Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии естественнонаучных дисциплин Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г. Председатель ПЦК _____ А.М.Мифтахова	